

ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШГОҶИ ДАВЛАТИИ
ХУҶАНД БА НОМИ АКАДЕМИК
БОБОҶОН ГАФУРОВ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА
БАБАДЖАНА ГАФУРОВА

735700, ш.Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков 1, бинои асосӣ, телефон: 6-52-73; телефакс: 6-75-18; E-mail: hgu-rector@khujandi.com
МФО 350501603, ИНН 510005893, суратхисоб 20204972860008223000, ҳисоб.кorr.20402972316264, филиали БАД ҶТ, Амонатбанк дар ш.Хуҷанд
735700, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1, главный корпус, телефон: 6-52-73; телефакс: 6-75-18; E-mail: hgu-rector@khujandi.com
МФО 350501603, ИНН 510005893, расчетный счет 20204972860008223000, корр.счет 20402972316264, филиал ГСБ РТ, Амонатбанк в г.Худжанде

№ _____ на _____ от _____

«Утверждаю»:

Ректор Худжандского государственного
университета им. академика Б. Г. Гафурова
кандидат физико-математических наук,
доцент Максудов А.Т.
«11» декабря 2014 года



ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию и автореферат диссертации Фозилова Сухроба Мингбоевича «Формирование познавательной самостоятельности студентов при кредитной системе обучения в высшей школе (на материалах Республики Таджикистан)», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность и социальная значимость исследования Фозилова С. М. обусловлены тем, что Таджикистан – независимое государство и новая государственная система породила новые видения в политике и идеологии. На сегодняшний день перед системой высшего образования Республики Таджикистан встают задачи, связанные не только с удовлетворением текущих потребностей экономики страны в квалифицированных кадрах, но и с интеграцией в Европейское и мировое единое образовательное пространство.

По этой причине возникают новые цели и задачи в воспитании и обучения в кредитной системе обучения. Улучшение учебно -

воспитательного процесса и обучения в высшей педагогической школе Таджикистана на основе новых образовательных программ требует особого внимания в процесс обучения отдельных специальностей.

В системе кредитного обучения в настоящее время имеются отдельные проблемы, без серьёзного исследования которых, не представляется возможным коренного улучшения профессиональной подготовки студентов – будущих учителей математики в высшей педагогической школе. До сих пор полностью не изучено своеобразие проблемы высшего образования в системе кредитного обучения, где формирование познавательной самостоятельности студентов является весьма важным составляющим, в высшей педагогической школе Таджикистана в современных условиях.

Действительно, познавательная самостоятельность – это качество личности, включающее в себя единую систему стремлений, способностей и умений индивидуума своими силами вести познавательную деятельность, в частности, самостоятельно овладевать общеучебными и специальными знаниями, умениями и навыками с целью решения задач, значимых для индивидуума как члена общества.

Проявление самостоятельности в познавательной деятельности обязательно связано с ее мотивом – побуждением, определяющим целенаправленную деятельность. Мотивационный и содержательно-операционный компоненты познавательной самостоятельности студентов в обучении математическим дисциплинам в вузе при кредитной системе обучения тесно связаны с волевыми процессами. Для достижения цели студентам, наряду со стремлением, необходимо приложить также и определенные волевые усилия.

Самостоятельная познавательная деятельность студентов, рассматриваемая как процесс, включает в себя следующие компоненты: выделение студентом познавательной задачи, общей и частных (умение в структуре учебной ситуации выбрать цель, увидеть задачу); подбор, определение и применение адекватных способов действий, ведущих к

решению задачи (умение выбрать пути и средства для ее решения); выполнение операций контроля (слежения) затем, решается ли поставленная задача найденными и примененными способами (умение применить усвоенные знания и навыки в процессе практической реализации решения задачи).

Научно – практическая ценность исследования, несомненно, составляет основу для общей характеристики выводных идей и понятий обучения в системе кредитного обучения; в ней разработана и апробирована методика формирования познавательных способностей будущего учителя математики в вузе, разработаны методические рекомендации по реализации формирования познавательных способностей студентов математических специальностей в учебно-воспитательном процессе вуза.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы. Содержание диссертации изложено на 156 печатных страницах компьютерного набора. Список литературы насчитывает 178 наименований.

Во введении обоснована актуальность и новизна темы, охарактеризована проблема, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвинута гипотеза и указаны методологические основы и методы исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, объяснены научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования и представлены основные положения диссертации, выносимые на защиту.

Первая глава - «Теоретико-методологические основы формирования познавательной самостоятельности студентов в вузе при кредитной системе обучения как педагогическая проблема» посвящена исследованию процесса формирования познавательной самостоятельности студентов как важный фактор успешности профессиональной подготовки.

В этой главе рассматривается теоретический анализ психолого-педагогических проблем формирования познавательной самостоятельности

будущего учителя математики; указывается тот факт, что общепринятым является выделение в структуре познавательной самостоятельности студентов в вузе при кредитной системе обучения трех наиболее существенных компонентов: мотивационного, содержательно-операционного и волевого.

В работе разработана и апробирована модель формирования познавательной самостоятельности студентов в обучении математическим дисциплинам в вузе при кредитной системе обучения, охватывающих студентов в условиях кредитной системы обучения, включающая: цель, задачи, подходы, принципы, компоненты, факторы, этапы, содержание и предполагаемый результат.

А также разработано содержание и структура базовой и специальной подготовки студентов в условиях кредитной системы обучения на основе интегративного подхода, направленное на адаптацию студентов и овладение проектно-исследовательской, организационно-воспитательной и профессионально-компетентностной деятельностью обеспечивающие формирование способности самостоятельного переноса знаний, видения проблем, комбинирования известных способов в условиях кредитной системы обучения.

Определены критерии оценки подготовки студентов в профессиональной деятельности в условиях кредитной системы обучения (мотивационно-ценностный, субъектно-деятельностный и профессионально-личностный).

Обоснованы и апробированы педагогические условия (внутренние и внешние) формирования познавательной самостоятельности студентов в обучении математическим дисциплинам в вузе при кредитной системе, обеспечивающие приоритетную направленность мотивационной сферы на профессиональную деятельность.

Во второй главе «Экспериментальная работа по реализации дидактических условий формирования познавательной самостоятельности

студентов в вузе при кредитной системе обучения» подробно анализируются возможности учебно-воспитательного процесса вуза по развитию познавательной самостоятельности студентов в обучении математическим дисциплинам в условиях кредитной технологии обучения. На констатирующем этапе эксперимента определялись исходные данные по уровню развития мотивации студентов и входная диагностика качества обучения математических дисциплин, определение выраженности когнитивных умений.

Результаты опытно-экспериментальной части диссертации показывают, что изменения в уровнях сформированности познавательной самостоятельности студентов в обучении математическим дисциплинам в вузе при кредитной системе обучения имеют закономерный характер, где показатели уменьшаются в низких и средних уровнях, а увеличиваются в достаточном и высоком уровнях.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что предложенная методика является эффективной, что может служить основой для внедрения в учебно-воспитательный процесс других вузов.

В заключении диссертации автором изложены следующие основные результаты исследования и рекомендации:

1. С целью обеспечения оптимальных условий и результатов формирования познавательной самостоятельности студентов в обучении математическим дисциплинам в вузе при кредитной системе обучения необходима ориентация учебно-воспитательного процесса на объект деятельности; необходима целенаправленная, последовательная и непрерывная работа, охватывающая все годы обучения студентов в условиях кредитной системы обучения в вузе; в режим учебно-воспитательного процесса включить дополнительные занятия и мероприятия познавательного характера для повышения формирования познавательной самостоятельности студентов в обучении математическим дисциплинам в вузе при кредитной системе обучения; назрела необходимость в подготовке

учебного пособия по повышению развития познавательной самостоятельности студентов в обучении математическим дисциплинам в вузе при кредитной системе обучения, учитывающего национальную систему воспитания будущих специалистов, востребованных на рынке труда.

2. В высших школах Таджикистана необходимо шире использовать комплексные критерии, подготовить и издать для преподавателей методические пособия по формированию познавательной самостоятельности студентов при кредитной системе обучения.

3. Представить студенческой аудитории преподавателя со своими достижениями путем издания специальных рекламных материалов и организации научных и педагогических достижений в качестве повышения формирования познавательной самостоятельности студентов.

4. Преподаватель вуза должен больше осваивать и внедрять инновационные технологии для реализации воспитательной программы, которые важную роль играют в раскрытии таланта студентов; организовать различные кружки по интересу и реализации интеллектуального потенциала.

5. Разработанный специальный курс «Формирование познавательной самостоятельности студентов в обучении математическим дисциплинам в вузе при кредитной системе обучения» может быть использован для совершенствования обучения во всех типах педагогических учебных заведений.

Диссертация Фозилова С.М. представляет собой завершённое научное исследование, научная новизна и практическая значимость которой очевидны. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. Содержание автореферата соответствует содержанию диссертации.

Положительно оценивая выполненное Фозиловым С.М. диссертационное исследование, обратим внимания на следующие критические замечания и положения:

1. В диссертации представлены труды ученых-исследователей, фамилии которых отсутствуют в библиографии.
2. Необходимо было привести, вкратце, сравнительный анализ о состоянии решения данной проблемы в школах Таджикистана.
3. Как в диссертации, так и автореферате имеются грамматические и стилистические погрешности.

Эти недостатки не уменьшают ценность исследования, и данная работа вносит существенный вклад в современную педагогическую науку по развитию образования в системе кредитного обучения. Все основные положения диссертации, выводы и заключения в полной мере отражены в тексте автореферата, а также в публикациях автора. Анализ диссертации и автореферата позволяет утверждать, что работа Фозилова С.М. представляет собой самостоятельное научное исследование, посвящённая изучению проблеме формирования познавательной самостоятельности студентов при кредитной системе обучения будущего учителя математики в высшей педагогической школе Таджикистана в современных условиях.

Автор продемонстрировал глубокие и разносторонние знания по различным направлениям избранной темы, показал себя вполне сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска.

Диссертация является научно-квалификационной работой, отвечающей требованиям, предъявляемым к диссертационным работам в соответствии с п. 8 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК РФ. Она содержит решение актуальной задачи, имеющей существенное значение в развитии личностных качеств будущего специалиста, а ее автор Фозилов Сухроб Мингбоевич заслуживает присуждения искомой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен кандидатом педагогических наук, доцентом Сабуровым Хайрулло Мирзоевичем, обсужден на кафедре педагогики и психологии профессиональной деятельности Худжандского государственного университета им. академика Б. Г. Гафурова, протокол №4 от 29.11.2014 года.

Заведующей кафедрой педагогики и психологии профессиональной деятельности Худжандского государственного университета им. академика Б.Г.Гафурова, кандидат педагогических наук, доцент



Сабуров Хайрулло
Мирзоевич

Адрес: 735700, Республика Таджикистан, город Худжанд, проезд Мавлонбекова 1, тел.: + 992 (3422) – 65273, моб.: +992 (92) 8477607

Эл.почта: saburov.67@mail.ru

Вэб-сайт: www.hgu.tj

Подпись Сабурова Хайрулло Мирзоевича заверяю:

Начальник ОК ХГУ им. академика Б.Г.Гафурова



— Ашрапова З.Н.

11 декабря 2014 года